

Татарстан республикасы
Казан шәһәре Яңа Савин районының
“150 нче балалар бакчасы»
муниципаль бюджет мәктәпкәчә
беләм биру учреждениесе”

421001, Казан шәһәре,
Чистай ур., 88а йорты
Тел: 8(843)590-05-70
mbdoy150@mail.ru



Республика Татарстан
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад №150»
Ново-Савиновского района
г. Казани

421001, г.Казань, ул.Чистопольская, зд.88а,
Тел: 8(843)590-05-70
mbdoy150@mail.ru

Исх.№8 от «21» марта 2023г.

Начальнику
Управления образования
ИКМО г. Казани
И.А. Ризванову

Уважаемый Ирек Асафович!

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 150» Ново-Савиновского района г.Казани направляет Вам
отчет о результатах самообследования за 2022 год

Заведующий



Н.В.Бабашкина

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №150» Ново-Савиновского района г.Казани
(МБДОУ «Детский сад №150»)**

Согласовано

Общим собранием работников
МБДОУ «Детский сад №150»
Протокол № 2 от «15» марта 2023г.

Утверждаю

Заведующий
МБДОУ «Детский сад №150»
Н.В.Бабашкина
Приказ от «16» марта 2023г. № 19-О



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №150» Ново-Савиновского района г.Казани за 2022 год**

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения за 2022 год.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №150» Ново-Савиновского района г. Казани (МБДОУ «Детский сад №150»)
Руководитель	Наталья Вячеславовна Бабашкина
Адрес организации	421001, г. Казань, ул. Чистопольская, зд.88а
Телефон, факс	(843) 590-05-70, 590-05-57
Режим работы	Режим полного дня с 10,5 часовым пребыванием детей, понедельник – пятница с 7.30 до 18.00, выходные: суббота и воскресенье. Работает дежурная (платная) группа с 6.30 до 7.30 в утреннее время и с 18.00 до 18.30 в вечернее время
Адрес электронной почты	mbdoy150@mail.ru , Natalya.Babashkina@tatar.ru
Сайт учреждения	https://edu.tatar.ru/nsav/org6932
Учредитель	Муниципальное образование город Казань в лице: - МКУ «Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования города Казани» - МКУ «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани»
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Дата создания	2022 год
Устав	Утвержден приказом КЗИО Исполнительного комитета г.Казани от 11.11.2021г. №2046/КЗИО-ПК
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 10852 от 03.03.2022г.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ Л041-01181-16/00587193 от 26.07.2022г.
Заместители:	1) старший воспитатель – Галигорова Наталия Анатольевна 2) заместитель заведующей – Миронова Диана Маратовна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №150» Ново-Савиновского района г.Казани (далее МБДОУ «Детский сад №150») расположено в жилищном комплексе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 220 мест. Общая площадь здания 3682,5 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 3682,5 кв.м; площадь земельного участка составляет 9396 кв.м, ограждена забором высотой 2 метра. На территории ДОУ имеются игровые площадки для прогулок в количестве 12 штук., спортивная площадка, колясочная.

Цель деятельности МБДОУ «Детский сад №150» – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Создание равных условий для всестороннего, гармоничного развития каждого ребенка, его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания им периода дошкольного детства в соответствии с ФГОС ДО и осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МБДОУ «Детский сад №150» является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Структура образовательного учреждения:

- общеобразовательных – 9 групп;
- компенсирующих - 3 группы.

В 2022 году в учреждении функционирует 12 групп:

- 3 группы раннего возраста: 1 группа от 1,5 до 3 лет и 2 группы – от 2 до 3 лет
- 4 младшие группы – от 3 до 4 лет
- 1 средняя группа – от 4 до 5 лет
- 1 разновозрастная группа – от 5 до 7 лет
- 1 разновозрастная группа – от 3 до 7 лет для детей с задержкой психического развития
- 1 старшая группа – от 5 до 6 лет логопедическая
- 1 разновозрастная группа – от 5 до 7 лет для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В учреждении работают 1 группа с татарским языком воспитания и обучения.

Режим работы МБДОУ: рабочая неделя – 5 дней, понедельник – пятница с 7.30 до 18.00, суббота, воскресенье – выходной.

Плановое количество мест в детском саду – 220, муниципальное задание на 247 детей.

Правоустанавливающие документы.

Детский сад является юридическим лицом, свою деятельность осуществляет на основании:

- Устав учреждения – утвержден приказом КЗИО Исполнительного комитета г.Казани от 11.11.2021г. №2046/КЗИО-ПК;

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 10852 от 03.03.2022г.
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности № Л041-01181-16/00587193 от 26.07.2022г.
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 19.11.2021г. ИНН/КПП 1657271552/165701001, ОГРН 1211600081461;
- Договор оперативного управления от 17.02.2022г. №1/2;
- Санитарно-эпидемиологическое заключение №16.11.12.000.М.000077.01.22 от 31.01.2022г. на осуществление образовательной деятельности;
- Санитарно-эпидемиологическое заключение №16.11.18.000.М.000390.04.22 от 12.04.2022г. на осуществление медицинской деятельности.

Наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу МБДОУ	имеются
Договоры с родителями	имеются на всех детей
Личные дела воспитанников	имеются на всех детей
Книга движения воспитанников	имеется
Программа развития	имеется
Образовательные программы	Имеется ООП ДО МБДОУ «Детский сад №150»; АООП для детей с ТНР, АООП для детей с ЗПР рабочие программы педагогов; дополнительные общеразвивающие программы.
Учебный план МБДОУ «Детский сад №150»	имеется
Годовой план работы	имеется
Рабочие программы	имеются у всех педагогов-специалистов
Расписание ОД, режим дня	имеется расписание ОД, режим дня на каждую группу
Отчеты МБДОУ	имеются
Номенклатура дел	имеется
Журнал проверок должностными лицами органов государственного контроля	имеется

Информация о документации МБДОУ:

Трудовые отношения:

Книга учета личного состава	имеется
Книга движения трудовых книжек	имеется
Трудовые книжки работников	имеются на каждого работника
Личные дела работников	имеются на каждого работника
Приказы по личному составу	имеются
Книга регистрации приказов по личному	имеется

составу	
Трудовые договора с работниками	имеются на всех работников
Коллективный договор	имеется
Правила внутреннего трудового распорядка	имеются
Штатное расписание	имеется, утверждается ежегодно на 01.09 текущего года
Должностные инструкции работников	имеются
Журналы инструктажей	имеются по всем направлениям

Информация о локальных актах

Детский сад регулирует свою деятельность различными видами локальных актов. Это приказы, решения, инструкции, положения, правила, договоры. Локальные акты подразделяются по направлениям деятельности:

1. Локальные акты, регламентирующие управление образовательной организацией.
2. Локальные акты, регламентирующие организационные аспекты образовательной организации.
3. Локальные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса.
4. Локальные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений воспитанников.
5. Локальные акты, регламентирующие условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
6. Локальные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки воспитанников МБДОУ.
7. Локальные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность родителей воспитанников МБДОУ.
8. Локальные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников МБДОУ.
9. Локальные акты, регламентирующие образовательные отношения.
10. Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности ДОУ.
11. Локальные нормативные акты, регламентирующие правовое обеспечение безопасных условий труда.
12. Локальные нормативные акты, регламентирующие защиту персональных данных.

Ввиду вступления в силу новых законодательных документов - Приказа Министерства просвещения РФ от 4 октября 2021 г. N 686 «О внесении изменений в порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. N 236», «Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации», утвержденных

постановлением Правительства РФ от 20.10.2021г. № 1802, в локальные акты образовательного учреждения: «О порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (в том числе по дополнительным) в МБДОУ «Детский сад №87», «Положение о структуре официального сайта ДОУ в информационной сети Интернет и формате представления информации», были внесены изменения, они вновь приняты и утверждены приказом заведующего.

Таким образом, вся нормативно-правовая база детского сада своевременно обновляется, представлена в полном объеме и соответствует статусу учреждения.

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Муниципальное задание по наполняемости детьми учреждения выполняется.

II. Оценка системы управления организацией.

Управление МБДОУ «Детский сад №150» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития учреждения сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления.

1 уровень: Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет и общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Заведующий – контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.

Педагогический совет – коллективный орган управления ДОУ, который осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:

- Развития образовательных услуг;
- Регламентации образовательных отношений;
- Разработки образовательных программ;
- Выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- Материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- Аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- Координации деятельности методических объединений.

Общее собрание работников – коллегиальный орган управления ДОУ, который реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- Участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- Принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- Разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

- Вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Представительным органом работников является **первичная профсоюзная организация (ППО)**.

Совет родителей не является органом управления, но действует в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

2 уровень: старший воспитатель, старшая медсестра, заместитель заведующего.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства заведующего образовательной системой.

Его главная функция – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

3 уровень: воспитатели, специалисты ДОУ, педагоги ДПУ, младшие воспитатели, работники пищеблока, обслуживающий персонал.

4 уровень: воспитанники, родители.

Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению дошкольного образовательного учреждения.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Контроль за деятельностью детского сада осуществляет Учредитель в лице Управления образования ИКМО г.Казани.

Вывод: Действующая система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Изменение системы управления не планируется. Структура и механизм управления ДОУ соответствуют специфике деятельности ДОУ, определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей. Продолжается реализация намеченных перспектив развития: поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, участию в разработке и реализации современных педагогических проектов.

III. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад №150» у организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, действующими санитарными нормами и правилами. Основной целью деятельности МБДОУ «Детский сад №150» является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности воспитанников через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы детской активности.

Реализуемые образовательные программы в МБДОУ «Детский сад № 150» Ново-Савиновского района г. Казани:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №150» Ново-Савиновского района г.Казани

2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования коррекционно-развивающей работе для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 150» Ново-Савиновского района г. Казани

3. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 150» Ново-Савиновского района г. Казани. Также детский сад реализует дополнительные общеразвивающие программы для воспитанников (см. раздел Дополнительное образование).

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), АООП для детей с ТНР, АООП для детей с ЗПР, которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерных образовательных программ, санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормативами, с учетом недельной нагрузки и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском и татарском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП и АООП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

В 2022 году образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с годовым планом, календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием образовательной деятельности, режимом дня, комплексно-тематическим планированием МБДОУ «Детский сад №150». С сентября 2022 года решаются следующие годовые задачи:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области освоения профессиональных стандартов по должностям.

2. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДОУ через поиск новых форм взаимодействия с социумом и родителями.
3. Совершенствовать работу педагогов по организации и развитию игровой деятельности дошкольников, в том числе при обучении детей татарскому и родному языкам с использованием учебно-методического комплекта в режимных моментах на основе интеграции образовательных областей и тесного взаимодействия всех участников образовательного процесса

Коллектив МБДОУ «Детский сад № 150» осуществляет инновационную и экспериментальную деятельность по направлениям:

- Международная программа «Эко-школы/Зеленый флаг» (договор б/н, 2022г.),
- «Разработка и реализация вариативных моделей, обеспечивающих возможности формирования предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности у детей 3-7 лет»
- Образовательная программа дошкольного образования «Основы здорового питания»
- Проект: «Мы входим в мир прекрасного»
- Проект: «Земля наш общий дом»

Структура образовательного учреждения:

- *плановое количество мест в детском саду – 220, муниципальное задание на 247 детей (детей с ОВЗ – 31, 1 ребенок-инвалид).
- *общеобразовательных – 9 групп;
- *компенсирующих (для детей с ТНР) - 2 группы.
- *компенсирующих (для детей с ЗПР) - 1 группа

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогического мониторинга.

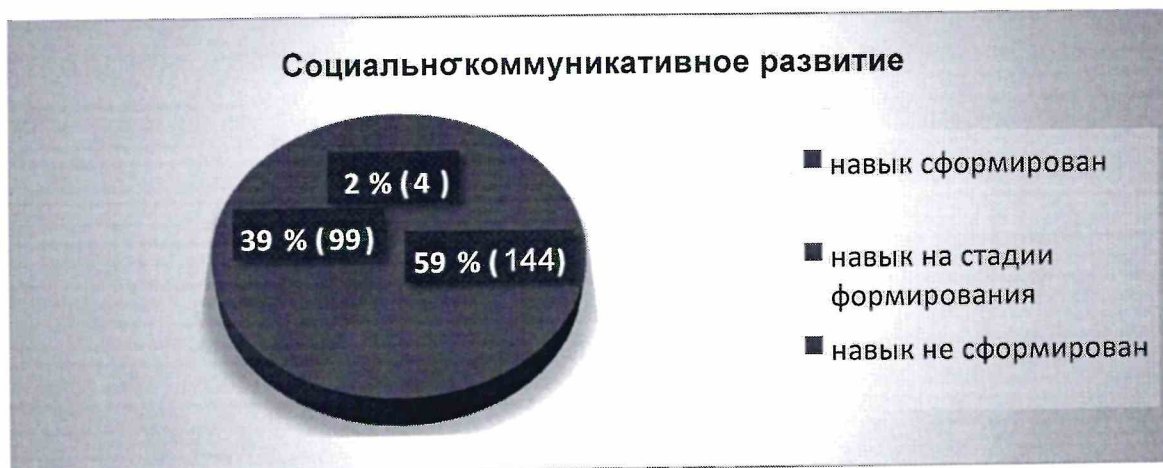
Формы проведения мониторинга:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия. Результаты качества освоения ООП

Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом

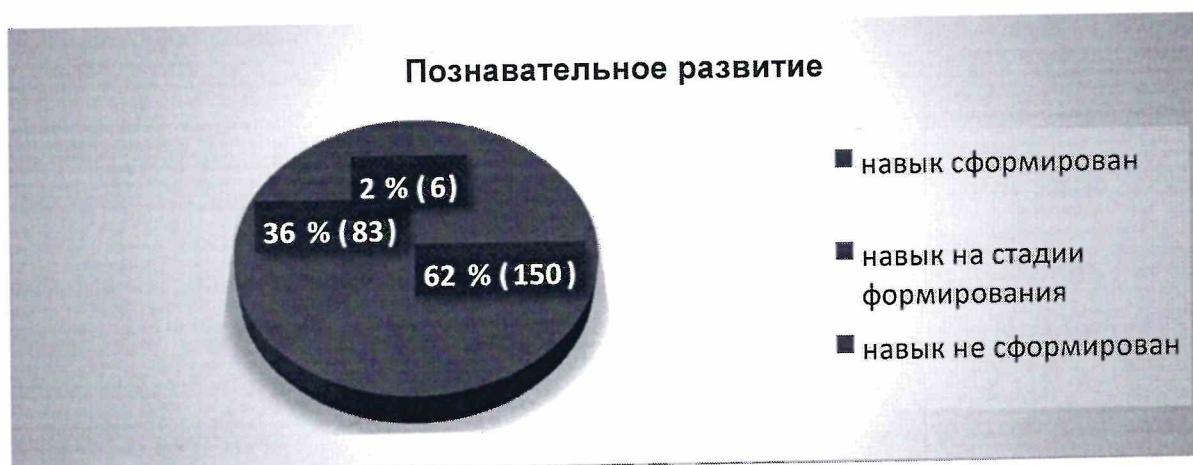
«Социально-коммуникативное развитие»: 144/59% - навыки для их возраста сформированы, 99/39% - на стадии формирования, 4/2 % - навыки не сформированы. Предполагаемая причина того, что остаются дети, навыки которых только на стадии формирования по данному разделу: в семье мало внимания уделяется общению взрослых с детьми.

Пути решения: необходимо продолжать уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, развивать умение общаться со взрослыми и сверстниками, праздники и развлечения по данной теме, а также проводить просветительскую работу с родителями.



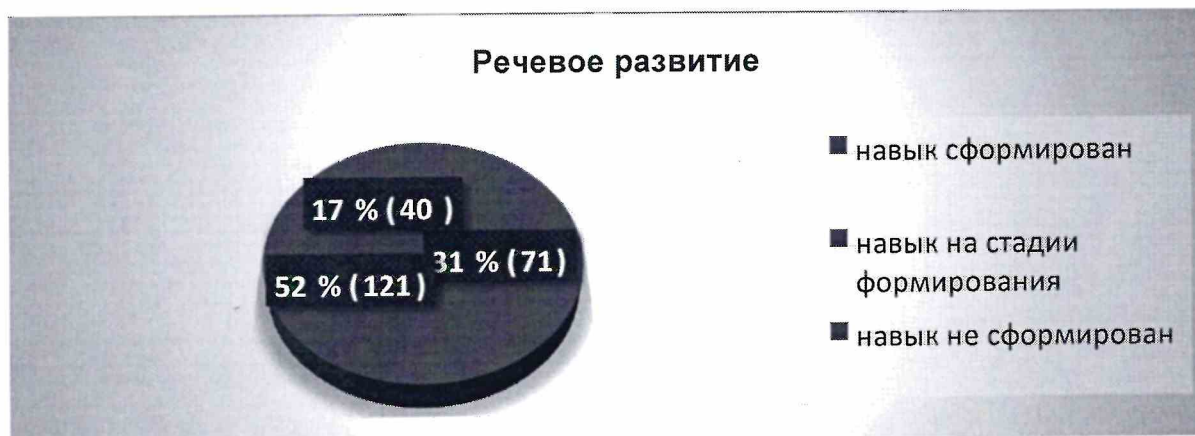
«Познавательное развитие»: Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие» показал, что материал усвоен, ЗУН по данной образовательной области: 150/62% - в соответствии с возрастом сформированы, 83/36% на стадии формирования, 6/2% не сформированы.

Пути решения проблем в развитии познавательной сферы: проводить с детьми индивидуальную работу, используя технологию экспериментирования и проектный метод, которые способствуют формированию у детей познавательного интереса, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность.



«Речевое развитие»: ЗУН по данной образовательной области: 83/36% - в соответствии с возрастом сформированы, 150/62% на стадии формирования, 6/2% навыки не сформированы. Анализируя итоги мониторинга, видим, что воспитанники показали положительные результаты освоения программного материала. Однако у некоторых детей не сформирован фонематический слух и фонематическое восприятие. при освоении связного рассказывания дети сталкиваются с трудностями в планировании и правильном структурировании рассказа (они перескакивают в конец рассказа, рассказ состоит из набора слов), иногда меняют высказывания мимикой, жестами. При пересказывании литературных произведений дети не передают интонационно

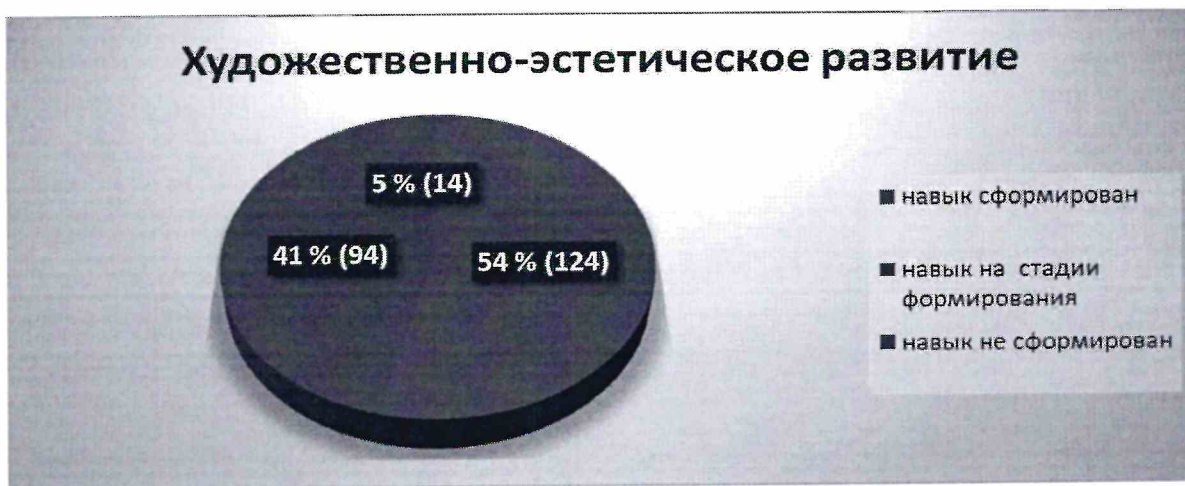
диалог действующих лиц, характеристику персонажей. Рассказы детей однотипны и односложны, дети в основном используют простые нераспространенные предложения.



Пути решения:

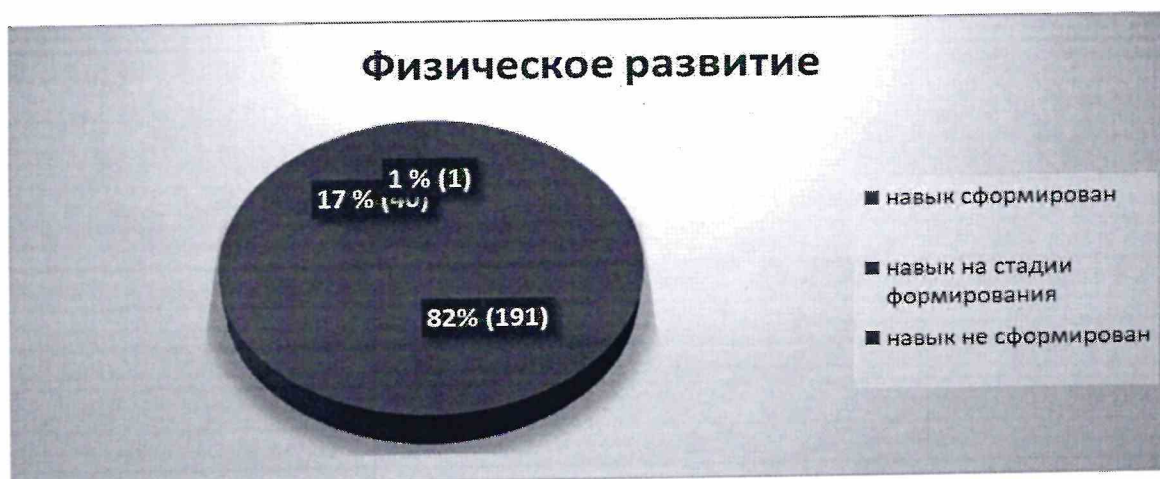
Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, разработать совместно с логопедом программу по развитию речи. Организованную деятельность, театрализованную деятельность, учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи, приобщать к семейному чтению. Необходимо сделать акцент на умение составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения. Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность, театрализованную деятельность, ознакомление с миром природы; учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи, приобщать к семейному чтению. Наблюдается положительная динамика формирования у детей элементарных математических представлений. В детском саду созданы условия для развития элементарных математических представлений, есть разнообразие геометрических конструкторов в группах.

«Художественно-эстетическое развитие» ЗУН по данной образовательной области: 124\54% - в соответствии с возрастом сформированы, 94\41% на стадии формирования, 14\5% навыки не сформированы. Высокие результаты в освоении программного материала по данной образовательной области получены вследствие привития детям интереса к этим видам деятельности, использование разнообразных форм, методов, приемов. В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с теми детьми, которые показали в начале года низкие результаты по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с возрастом, формированию техники рисования, лепки, аппликации, развитию творческих способностей воспитанников.



Пути решения: обучение навыкам художественной деятельности заключается не только в том, чтобы дать детям знания и навыки в пении, рисовании, чтении стихов и т.д., но и в том, чтобы вызвать в них интерес и желание самостоятельной творческой деятельности. Для этого необходимо стремиться к развитию формирования элементарного эстетического сознания.

«Физическое развитие» ЗУН по данной образовательной области: 191/82% - в соответствии с возрастом сформированы, 40/17% на стадии формирования, 1/1% навык не сформирован. Во всех группах у детей отмечается потребность в двигательной активности, проявление положительного отношения к разнообразным физическим упражнениям, стремление к самостоятельности в двигательной деятельности. У некоторых детей наблюдается избирательное отношение к некоторым двигательным действиям и подвижным играм, не все дети овладели элементарными нормами и правилами ЗОЖ (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Наблюдаются дети, которые не проявляют интереса к здоровью, не интересуются содержанием бесед, игр и других форм взаимодействия со взрослыми и сверстниками, посвященных здоровью, здоровому образу жизни, имеют неустойчивый слабый интерес, который проявляется только в индивидуальном взаимодействии педагога с ребенком и требует постоянной активизации и направленности через специально организованные виды детской деятельности по этому во всех группах в течение учебного года необходимо уделить внимание закреплению навыков опрятности, формированию навыков личной гигиены, представлений о здоровом образе жизни.



Пути решения:

Необходимо в течение учебного года продолжать уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для закаливания организма, продолжать работу по становлению ценностей ЗОЖ, информировать родителей о необходимости совместной работы с детским садом по профилактике здоровья детей.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Реализация этнокультурного регионального компонента.

В целях реализации права на получение образования на родном языке и реализации статуса детского сада (с татарским языком воспитания и обучения) в детском саду функционировало 4 группы с татарским воспитанием и обучением.

Воспитатели по обучению татарскому языку успешно используют УМК «Туган телдә сөйләшәбез», «Татарча сөйләшәбез». В МБДОУ «Детский сад №150» проводится работа по изучению детьми татарского как второго языка в 5 группах. Начиная со старшей группы, проводятся занятия по обучению детей татарскому языку. Работа в режимные моменты по ознакомлению детей с татарским (родным) языком, национальной культурой проводится начиная с младшей группы. Игровые посиделки в свободной деятельности детей проходят в игровой форме. Дети знакомятся со звучанием татарской речи, у детей обогащается пассивный татарский словарь. При переходе в среднюю группу у детей есть небольшая база знаний татарского языка. Это способствует профилактике тревожности перед изучением неизвестного второго языка. Кабинет татарского языка оборудован электронными средствами обучения (компьютер, медиапроектор, экран, интерактивная доска). В кабинете татарского языка имеется как теоретический, так и практический материал по обучению татарскому языку (методическая литература, детская художественная литература, дидактические игры, сюжетные и предметные картинки, игрушки). Обучали русскоязычных педагогов татарскому языку (в пределах УМК), проводили консультации на тему :

1. «Откорректированные требования к национальным уголкам по возрастам»
2. «Улучшение качества обучения детей государственным языкам»
3. «Интегрированный подход к детям при обучении развитию речи дошкольников с применением УМК»
4. «Использование воспитателями групп дидактических, сюжетно-ролевых, ИКТ игр по УМК «Туган телдә сөйләшәбез», «Татарча сөйләшәбез», для закрепления и повторения с детьми пройденного материала по татарскому и родному языку».

Для качественной организации родителями привычного режима для детей, специалистами детского сада, воспитателями, учителями-логопедами, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая.

В 2022 году проводилось (с согласия родителей/законных представителей) обследование воспитанников 6-7 лет по выявлению уровня психологической готовности к обучению в школе.

Всего было обследован 10 выпускника.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению все 10 человек, не готовых к обучению в школе детей – нет.

Детей с низкими показателями - не выявлено

При реализации образовательной программы обучение выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, проводился анализ состава семей воспитанников. Планирование работы с родителями начинается после изучения контингента родителей через анкету «Социальный портрет родителей ДООУ».

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей всего – 247	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	225	91%
Неполная с матерью	22	9%
Неполная с отцом	-	
Оформлено опекунов	-	

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей всего – 247	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	97	39%
Два ребенка	118	48%
Три ребенка и более	32	13%

Ещё до прихода ребёнка в МБДОУ между детским садом и родителями появляются первые контакты, которые позволяют родителям поближе узнать наш детский сад. Родители посещают группы детского сада, знакомятся с педагогами, предметно-развивающей средой. В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада. Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей. В дошкольной организации велась систематичная и целенаправленная работа всего

педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились Дни открытых дверей, родительские собрания с участием специалистов, родительские гостиные, мастер-классы, индивидуальное и групповое консультирование специалистами, участие родителей в мероприятиях дошкольного учреждения, ведется страничка в социальной сети. Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, общеродительских встречах, информационные уголки.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование

В Детском саду созданы условия для развития творческого потенциала детей через предоставление дополнительных платных образовательных услуг. Кружковая работа позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития детей. В целях удовлетворения запроса граждан в образовательных и иных услугах на платной основе, полученные в ходе опроса результаты позволили выявить приоритетные направления и формы деятельности. Охват детей дополнительными образовательными услугами в 2022 году – 210 человек /85%. Кружковая деятельность рассчитана на 9 месяцев (с сентября по май). Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

№п/п	Наименование услуги
1	Арт-студия
2	Веселый мяч
3	Малыши-крепыши
4	Развивающие игры для малышей
5	Букваренок
6	Талантохи
7	Волшебный мир
8	Хореография
9	Логотворчество
10	Калейдоскоп
11	Шахматный клуб
12	Hello, английский
13	Группа по присмотру и уходу

Вариативные формы дошкольного образования

Направление	Цели и задачи
Консультативный пункт	Оказание консультативной помощи. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

Вывод: образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования, ФГОС ДО, ООП, АООП ДО и дополнительных общеразвивающих программ детского сада.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Требования к ВСОКО предъявляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»;
- письмо Минобрнауки России от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке публичных докладов»;
- письмо Минобрнауки России от 03.04.2015 № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО».

В Учреждении утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 15 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 17.10.2022 по 24.10.2022 проводилось анкетирование 235 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.. Индивидуальное развитие воспитанников отслеживалось воспитателями в течение учебного года. В конце учебного года проведен мониторинг освоения детьми образовательной программы на основе педагогических наблюдений и анализа результатов детских продуктов деятельности. На основании результатов мониторинга проводилась своевременная корректировка образовательного процесса, что позволило более качественно подготовить воспитанников для получения образования следующей ступени - начального общего.

Результаты анкетирования родителей показали высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

V. Оценка кадрового обеспечения

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов в МБДОУ выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности. Основные задачи профессионального совершенствования педагогов учреждения решаются в различных формах повышения квалификации на базе учреждений социальных-партнеров, а также на базе своего ДОУ и носят практико-ориентированный характер.

Детский сад укомплектован педагогами на 62 % согласно штатному расписанию.

Всего в ДОУ 18 педагогов, из них с 1 квалификационной категорией – 5, с высшей – 3.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 14/1 (247/18);
- воспитанники/все сотрудники – 6/1 (247/38).

В 2022 году педагоги не повышали квалификационную категорию.

Образовательный уровень педагогов

	2022 год
Высшее образование	14 человек (78%)

Среднее специальное	4 человека (22%)
---------------------	------------------

Количество педагогов, имеющих награды

Грамота районного отдела образования	Благодарственные письма	Грамота Управления образования ИКМО	Грамота МО и НРТ	Грамота МО и НРФ	Нагрудный знак
5	3	3	1	0	1

Педагогический стаж работы

	2022 год
До 5 лет	7 человек (39%)
От 5 до 10 лет	2 человека (11%)
От 10 и выше	9 человек (50%)

Уровень квалификации педагогов

	2022 год
Высшая квалификационная категория	3 человека (17%)
I квалификационная категория	5 человек (28%)
СЗД	0 человек (0%)
Без категории	10 человек (55%)

Методическая активность педагогов ДОУ в 2022 году.

- РМО для воспитателей на базе МБДОУ №150 «Использование современных технологий в художественно-эстетическом развитии дошкольников»

-- РМО для воспитателей на базе МБДОУ № 297 «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста в рамках дополнительного образования с использованием нетрадиционных техник и технологий»

-- РМО для воспитателей на базе МБДОУ № 61 «Технология художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста через создание развивающего пространства»

- Городской конкурс видеороликов среди воспитанников ДОУ «Юный экорепортер» в номинации «Крик души «Мы в ответе за них»-1 место

- Районный этап городского фестиваля на лучшую модель «Эко - мода» в номинации «Театральный костюм» Детский костюм – 2 место

- Районный конкурс «Буду бдительным на льду» в номинация «Это нельзя делать зимой на водоемах!»- 1 место
- Районный конкурс детских оркестров в номинации «Классический оркестр» – 2 место
- Районный конкурс «Новогоднее чудо - 2022» в номинации «Композиция со свечой»- 1 место
- Благотворительный фестиваль «Дорогой добра», участие в творческом вернисаже Владимирова Е.Е.
- Городской конкурс «Лучший мастер-класс инструктора по физкультуре – 2022» - 2 место Марков Ю.В.
- Всероссийский конкурс «Работаем по ФГОС дошкольного образования» - 2 место, Завалишина О.Н.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ компетенций у педагогов и специалистов свидетельствуют о необходимости системного подхода и требует проработки, в том числе и дальнейшего совершенствования работы по данному направлению.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также само развиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: анализ педагогического состава позволяет делать вывод о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической мастерства, стабильный, что позволяет решать задачи воспитания, образования и развития детей в условиях ДОУ. Актуальной проблемой остается дефицит кадров По итогам 2022 года МБДОУ готов перейти на применение профстандарта «Педагог». Должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МБДОУ «Детский сад №150» библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП МБДОУ «Детский сад №150».

В 2022 году МБДОУ «Детский сад №150» пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности

организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В МБДОУ «Детский сад №150» учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

На всех ПК установлена операционная система «Windows 2010» и программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, Power Point), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;

- вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у ДОУ имеется электронный адрес, официальный сайт,

К развитию цифровой грамотности, использованию ресурсов сети Интернет, а также предупреждению безопасности в этом направлении, привлечены все участники образовательного процесса: педагоги, воспитанники и их родители:

Вывод: учебно-методическое и информационное обеспечение в ДОУ ещё в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дальнейшее приобретение наглядно-дидактических пособий для детей; приобретение ноутбуков. Планируется работа над повышением предметно-педагогической ИКТ-компетентности педагогов: формирование авторских цифровых образовательных ресурсов и совершенствование их качества, возможности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства по использованию ИКТ.

VII. Оценка материально-технической базы

Здание детского сада типовое, двухэтажное, оборудованное центральным отоплением, водопроводом, канализацией, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые помещения состоят из игровой, спальной и раздевальной комнат.

Кухня-пищеблок расположена на первом этаже, обеспечен необходимыми наборами оборудования, инвентаря и соответствует требованиям СП.

Медицинский блок оборудован в соответствии с требованиями и имеет лицензию на медицинскую деятельность.

Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу.

Имеется спортивная площадка, оснащенная необходимым оборудованием в достаточном количестве.

В ДОУ выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а также регулярный контроль осуществляют заведующий ДОУ, заместитель заведующего по хозяйственной работе, старший воспитатель.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: имеется физическая круглосуточная охрана, автоматическая пожарная сигнализация с выводом сигнала в пожарную часть, объектовая станция системы пожарного мониторинга, средства тревожной сигнализации с выводом сигнала в ПЦО №8 УВО по городу Казани – филиала ФГКУ УВО ВНГ России по РТ; установлены кнопки тревожной сигнализации и Радиобрелоки КТС – один у сотрудника охраны, второй – у заведующей детским садом. Стационарная кнопка тревожной связи находится в комнате охраны.

Средства противопожарной защиты:

- Адресно-аналоговая система пожарной сигнализации «Рубеж» и ПАК «Стрелец мониторинг»;
- Моноблок речевого оповещения Sonar SPM-C20085-AW, настенный громкоговоритель Sonar SWS-103W – 112шт.;
- тревожная сигнализация;
- электронная система контроля управления доступом
- эвакуационные выходы: 19;
- источник наружного противопожарного водоснабжения, расстояние до пожарных гидрантов, наличие закольцовки: – 1 ПГ со стороны улицы Сибгата Хакима прямо возле въездных ворот детского сада – 38 м от здания;
- наличие внутреннего противопожарного водоснабжения и количество пожарных кранов – 8шт.;
- наличие первичных средств пожаротушения: Огнетушитель порошковый ОП-5 АВСЕ – 24 шт., огнетушитель порошковый ОП-4(з)-АВСЕ-01 – 17 шт.
- во всех помещениях установлены противопожарные двери: электропитовая, прачечная, пищеблок, эвакуационные выходы, запасные выходы, входные двери в группы (кроме групп №№ 4,9).

Средства пожарной сигнализации работают в автономном режиме.

Установлено видеонаблюдение: Всего - 28 камер, из них 15 наружных и 13 внутренних.

Монитор установлен на пункте охраны – 1 шт, срок записи более 30 суток.

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно-пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития. Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в ДОУ, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Материально-техническая база позволяет вести работу на современном уровне:

Функционирование информационной образовательной среды в ДООУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические средства по отчету 85-К за 2022 год составляют:

- 12 персональных компьютера и ноутбука, из них 7 доступны для детей;
- 1 принтер;
- 3 многофункциональных устройства;
- 4 мультимедийных проектора;
- 3 интерактивных доски;
- 2 музыкальный центра.

На всех ПК установлена операционная система «Windows» и разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчеты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;

2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;

3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у ДООУ имеется 2 адреса электронной почты и официальный сайт.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: все педагогические и руководящие работники ДООУ владеют информационно-коммуникационными технологиями.

Имеется доступ в Интернет посредством подключения к телекоммуникационным сетям.

В МБДОУ функционируют:

Помещения	Функция
Музыкальный зал	Проведение ОД по музыкальному развитию, совместной деятельности детей и взрослых по организации праздников, развлечений, утренней гимнастики, индивидуальной работы с детьми, консультаций для воспитателей и родителей
Физкультурный зал	Проведения ОД по физическому развитию, утренней гимнастики, совместной деятельности детей и взрослых по организации спортивных досугов, развлечений, праздников.
Кабинет татарского языка	Проведение ОД и совместной деятельности детей и взрослых по обучению детей татарскому языку, ознакомление с историей, традициями, культурой и бытом татарского народа, татарскими поэтами и писателями, и др.
Логопедический кабинет	Оказание коррекционной помощи детям, проведение НОД и совместной деятельности детей и взрослых по развитию речи.
Кабинет педагога-психолога	Организация психологического сопровождения образовательного процесса
Кабинет дополнительного	Оказание дополнительных образовательных услуг.

образования	
Методический кабинет	Консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса
Медицинский кабинет	Обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по детскому саду назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

В 12 группах создана предметно-пространственная среда - центры развивающей активности по всем направлениям ФГОС ДО: сенсорное, математическое развитие; творческая мастерская; игровая; физкультурный уголок; театрализованная деятельность, литература; уголок экспериментирования, уголок природы, конструирование. Наполняемость центров соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП. Все группы обеспечены ноутбуками, в кабинете педагога-психолога, в группах №№8 и 12 установлены интерактивные доски. Однако отмечается недостаточность оснащения игровыми модулями всех возрастных групп.

Проблема: недостаточное количество игровых модулей.

Вывод: материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим СП, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и достаточно для реализации образовательных программ в полном объеме и соответствует ФГОС ДО. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо регулярно пополнять МТБ игровым материалом., для осуществления его сменяемости и решения задач основной образовательной программы.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБДОУ «Детский сад №150» разработано и утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 95% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В течение года воспитанники МБДОУ «Детский сад №150» успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
-------	------------	-------------------

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	247 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	247 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	60 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	187 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	247/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	247/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	31 человек/ 12%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 человека/0,8 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	247 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	247 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,8дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14человек/78%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14человек/78%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/22%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/22%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/44%
1.8.1	Высшая	3 человека/17%
1.8.2	Первая	5 человек/28%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	

	общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7 человек/39 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/39 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/11%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/14
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	53,5 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Выводы:

Анализ показателей деятельности детского сада соответствует требованиям законодательства. Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства выполнены.

Учреждение функционирует в режиме развития.

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДОУ. Хороший уровень освоения детьми программного материала. В ДОУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме.

Направления в работе по устранению недостатков по итогам самообследования:

- повышение категориального уровня педагогов;
- повышение компьютерной грамотности педагогов;
- укрепление материально-технической базы учреждения (приобретение ноутбуков, пополнение библиотечного фонда, дидактических и развивающих материалов).

Комплекс мер по устранению недостатков, выявленных по итогам самообследования МБДОУ «Детский сад №150 комбинированного вида»

за 2022 год

1. Организация методической работы над повышением предметно-педагогической ИКТ-компетентности педагогов: формирование авторских цифровых образовательных ресурсов и совершенствование их качества, возможности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства по использованию ИКТ.
2. Пополнение библиотечного фонда методической литературы
3. Пополнение РППС дидактическими и развивающими материалами